Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института экономики, информационных
технологий и креативных индустрий



Кожевникова Т.М.
«31» марта 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Квалификация
Дизайнер, преподаватель

Год набора 2026

Тамбов – 2026

Разработчики:

Немов В.А., преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины

Ижнин С.А., преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности «54.02.01 Дизайн (по отраслям)» и утверждена на ученом совете Державинского лицея 30 марта 2026 г., протокол № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности

	верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - готовность к активной деятельности

		технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; - знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо (зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
Критерии оценки практических работ	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя);	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя);

	уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы		правильность выполнения – от 51 % до 69%	правильность выполнения – менее 50 %
Качество ответов на дифференцированном зачете	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического	На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

	комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.			
Критерии оценки устных ответов	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	более 90%	более 65%	более 50%	менее 50%
Качество подготовки рефератов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1,2,8	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1,3,4,5,7,8, 9	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 2,6,	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Разделы 1,2	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет

физической подготовленности		
Планировать работу коллектива	Разделы 1,2,6,8,9,	тестирование; устный опрос; дифференцированный зачет

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
5. Дайте определение понятию «безопасность».
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
8. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
9. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
10. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
11. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
12. Назовите основные признаки классификации ЧС.
13. Каковы причины возникновения ЧС?
14. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
15. Приведите примеры ЧС социального характера.
16. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
17. Назовите основные группы ЧС природного характера.
18. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
19. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
20. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
21. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
22. .Назовите основные ЧС гидрологического характера.
23. Чем характеризуются заторы и зажоры?
24. .По каким признакам классифицируются природные пожары?
25. .Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
26. .Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
27. .На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
28. Охарактеризуйте аварии на РОО.
29. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
30. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
31. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
32. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
33. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
34. На какие группы подразделяются опасности социального характера?

35. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
36. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
37. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
38. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
39. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
40. Что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно-восстановительные мероприятия?
41. Каковы основные функции РСЧС?
42. В каких городах созданы региональные центры РСЧС?
43. Назовите три режима функционирования РСЧС.
44. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
45. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
46. Что такое очаг ядерного взрыва?
47. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
48. .Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
49. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
50. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
51. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
52. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
53. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
54. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
55. .Что входит в состав биологического оружия?
56. Как определяют границы очага биологического поражения?
57. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
58. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
59. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
60. Назовите способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
61. Какие виды коллективных защитных сооружений могут быть использованы населением при радиоактивном или химическом заражении местности?
62. Чем отличаются изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи?
63. Назовите задачи, стоящие перед ГО страны.
64. .Каков порядок организации и функционирования ГО на объекте?
65. .Что следует понимать под устойчивостью работы объекта экономики?
66. .Назовите основные этапы исследования устойчивости объекта экономики.
67. .Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
68. Воздействие СДЯВ на организм человека.
69. Оказание первой медицинской помощи человеку при поражении СДЯВ.
70. Характер возможных химически опасных аварий.
71. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
72. Опасности террористического характера. Анализ террористических актов на территории РФ.
73. Опасности, обусловленные авариями с выбросом радиоактивных и СДЯВ.
74. Токсические свойства СДЯВ.
75. Оценка размеров аварии, глубины заражения и распространения СДЯВ, радиоактивных веществ.
76. Организация оповещения и химически опасных авариях.
77. Средства коллективной защиты.

78. Способы и средства ликвидации последствий химически опасных аварий.
79. Первая помощь при ожогах, несчастных случаях и отравлениях.
80. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах костей, ушибах.
81. Способы искусственного дыхания.
82. Первичные средства пожаротушения. Назначение и устройства огнетушителя.
83. Влияние промышленных процессов на среду обитания человека.
84. Приборы радиационной разведки.
85. Приборы химической разведки.
86. Задачи системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тематика рефератов, докладов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.

34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Политика государства по поддержке семьи.

Примеры практических заданий

1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
5. Изучение первичных средств пожаротушения.
6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним.
2. Роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.
3. Назначение, основные задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
5. Основные понятия общевойскового боя и виды маневра в бою.
6. Меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.
7. Назначение и тактико-технические характеристики АК-74.
8. Назначение и тактико-технические характеристики АК-12.
9. Назначение и тактико-технические характеристики ПЯ.
10. Способы ведения разведки местности с помощью БПЛА.
11. Назначение радиосвязи и требования, предъявляемые к ней.

12. Тактические свойства местности и её влияние на боевые действия войск.
13. Инженерное оборудование позиции отделения и окопа для стрелка.
14. Виды ядерных взрывов.
15. Поражающие факторы ядерного взрыва.
16. Признаки применения отравляющих веществ и биологического оружия.
17. Виды ранений, получаемых на поле боя.
18. Особенности оказания первой помощи в боевых условиях.
19. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон тактической медицины. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.
20. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.
21. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
22. Суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.
23. Источники опасности в быту, их классификация.
24. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.
25. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
26. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).
27. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.
28. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
29. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
30. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
31. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
32. Риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.
33. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
34. Правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
35. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.
36. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
37. Правила безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.
38. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
39. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.
40. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.
41. Источники экологических угроз, обоснованные влиянием человеческого фактора.
42. Значение здорового образа жизни и его элементов для человека.
43. Инфекционные заболевания, основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.
44. Наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.), основные факторы риска их возникновения и степень опасности.

45. Основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.

46. Алгоритм оказания первой помощи.

47. Смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».

48. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

49. Способы психологического воздействия на человека.

50. Способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание.

51. Опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), их характерные признаки.

52. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

53. Риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.

54. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

55. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.

56. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

57. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

58. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

59. Права и обязанности граждан в области противодействия экстремизму и терроризму.